

ÍNDICE

Nota introductoria.....	9
Prefacio.....	11
Palabras liminares	15

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO I

NOCIONES. LA TESIS TRADICIONAL. SU CRÍTICA. UNA NUEVA PERSPECTIVA

I - Introducción	19
II - Nociones previas sobre el <i>common law</i>	22
III - La tesis tradicional	25
1. Blackstone	25
2. El pensamiento tradicional en los Estados Unidos. Carter	30
IV - La crítica de Gray. El Derecho como sentencia judicial	33
V - Desarrollo de las posibilidades lógicas implícitas en la posición de Gray	40
1. El precursor del realismo jurídico. Holmes	40

CAPÍTULO II

MODERNAS TENDENCIAS

I - Introducción	49
II - El desarrollo de la idea teórica de Holmes por el realismo jurídico en su forma extrema. Frank	49
III - Las sentencias judiciales como decisión concreta del caso y como fuente normativa. Pound	59

IV - La tesis ecléctica de Cardozo	75
V - Anticipando algunas conclusiones	85

CAPÍTULO III

STARE DECISIS

I - Introducción	89
II - Operación del <i>stare decisis</i>	89
III - Su naturaleza	96
IV - Conclusión	104

CAPÍTULO IV

LA EXPLICITACIÓN DE LA NORMA GENERAL INVOLUCRADA EN LA SENTENCIA PRECEDENTE

I - Introducción	107
II - Gravitación de las teorías relativas a la naturaleza del <i>common law</i> sobre la interpretación de las sentencias precedentes y la explicitación de normas generales	111
III - Las dificultades teóricas inherentes en el proceso de explicitación	116
IV - Explicitación y lógica	120
V - La reacción de Oliphant	128
VI - La respuesta de Goodhart	133

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE UN PROBLEMA INTERPRETATIVO CONCRETO. CONCLUSIONES

I - Introducción	143
II - El caso <i>Mac Pherson v. Buick</i>	143
III - El análisis de <i>Mac Pherson v. Buick</i> efectuado por Max Radin	155
IV - Conclusiones	159

APÉNDICE

A - Thomas and Wife <i>v.</i> Winchester (N. Y. 381).....	171
B - George W. Loop & Richard Bennett, Administrators, etcétera of Jeremiah Loop, deceased, Appellants <i>v.</i> Lyman Litchfield & Duandler F. Moore, Respondents (42 N. Y. 351).....	179
C - Harvey Losee. Appellant <i>v.</i> Cadwallader, Clute <i>et al.</i> , Respondents (51 N. Y. 494).....	187
D - Mary Devlin, as Administratrix, etcétera, Appellant <i>v.</i> Josiah T. Smith <i>et al.</i> , Respondents (89 N. Y. 470)	191
E - Statler <i>v.</i> George A. Ray Mfg. Co. (195 N. Y. 478), 88 N. E. 1063).....	199
F - Mac Pherson <i>v.</i> Buick Motor Co. (217 N. Y. 382, 111 N. E. 1050).....	205

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO VI

EL CASE METHOD

I - Introducción	223
II - Los presupuestos generales de la enseñanza del Derecho en los Estados Unidos	226
a) La Universidad norteamericana	226
b) La Escuela de Derecho norteamericana	228
c) Concepción ecléctica y pragmática del Derecho..	230
d) Objetivo de la enseñanza universitaria del Derecho	231
III - El <i>case method</i> ;	
a) Sus notas definitorias y objetivos.....	232
b) Sus presupuestos	235
1. Carácter científico del conocimiento del Derecho	236
2. Enseñanza del <i>common law</i>	238
3. Fundamento pedagógico	238
c) Su instrumental técnico	239

1. La discusión en clase (<i>class discussion</i>).....	239
A) Participación del profesor	240
B) Participación del alumno	241
2. El <i>case book</i>	244
3. Los exámenes	248
IV - Apreciación crítica del <i>case method</i>	248
a) Sus ventajas	249
b) Sus desventajas	251

CAPÍTULO VII

MODERNAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN LAS ESCUELAS DE DERECHO NORTEAMERICANAS

I - Introducción	255
II - La crisis actual de la enseñanza del Derecho en los Estados Unidos	255
A) Desenvolvimientos en la esfera fáctica	256
B) Desenvolvimiento en la esfera normativa	260
a) Legislación. Codificación	261
b) Leyes uniformes	262
c) Derecho internacional	264
d) Derecho administrativo	265
e) Crecimiento desmesurado del <i>case law</i>	267
III - Las soluciones propuestas	268
A) Reajuste del <i>case method</i>	272
a) Acentuada orientación hacia la formación de habilidades (<i>skills</i>)	272
b) El <i>problem method</i>	280
c) El <i>institutional method</i>	282
d) La "Proposición Frank"	286
B) Intensificación en el empleo de técnicas auxilia- res	291
a) <i>Law Reviews</i>	292
b) <i>Moot Courts</i>	293
c) <i>Clinic method</i>	296
d) <i>Audio-visual-aids</i>	300
IV - Conclusión	300

APÉNDICE

Una técnica pedagógica aplicada en la enseñanza de derecho comercial comparado (en colaboración con el doctor Arthur L. Harding, Director de la División de Estudios Superiores, "Southern Methodist University, School of Law", Dallas, Texas, Estados Unidos de América)	309
--	-----